

Міністерство освіти і науки України
Національний технічний університет
«Дніпровська політехніка»

Навчально-науковий інститут гуманітарних і соціальних наук
Кафедра історії та політичної теорії



«ЗАТВЕРДЖЕНО»

В. о. завідувача кафедри

Зенкін М.В. 

«29» серпня 2025 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Нова історія Європи та Америки»

| | |
|-----------------------------------|--|
| Галузь знань | В Культура, мистецтво та гуманітарні науки |
| Спеціальність | В9 Історія та археологія |
| Освітній рівень..... | перший (бакалаврський) |
| Освітня програма | Соціальна антропологія |
| Статус | обов'язкова |
| Загальний обсяг | 5 кредитів ЄКТС (150 годин) |
| Форма підсумкового контролю | іспит |
| Термін викладання | 3 семестр, 5 та 6 чверті |
| Мова викладання | українська |

Викладач: проф. Василенко В.О.

Пролонговано: на 20__/20__ н. р. _____ (_____) «__» 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)

на 20__/20__ н. р. _____ (_____) «__» 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро
НТУ «ДП»
2025

Робоча програма навчальної дисципліни «Нова історія Європи та Америки» для бакалаврів освітньо-професійної програми «Соціальна антропологія» спеціальності В9 Історія та археологія / Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. історії та політичної теорії. – Д.: НТУ «ДП», 2025. – 15 с.

Розробник:

Василенко Віталій Олександрович, професор кафедри історії та політичної теорії, доктор історичних наук, професор.

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки студентів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Погоджено рішенням науково-методичної комісії спеціальності В9 Історія та археологія (протокол №4 від 29.08.2025 р.).

ЗМІСТ

| | |
|--|----|
| 1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ..... | 4 |
| 2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ | 4 |
| 3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ | 5 |
| 4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ..... | 5 |
| 5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ | 5 |
| 6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ | 8 |
| 6.1 Шкали | 8 |
| 6.2 Засоби та процедури | 8 |
| 6.3 Критерії..... | 9 |
| 7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ | 13 |
| 8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ | 13 |

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

В освітньо-професійній програмі «Соціальна антропологія» спеціальності В9 Історія та археологія здійснено розподіл програмних результатів навчання (ПРН) за організаційними формами освітнього процесу. Зокрема, до дисципліни Ф9 Нова історія Європи та Америки віднесено такі результати навчання.

| Програмні результати навчання | |
|-------------------------------|--|
| Шифр ПРН | Зміст |
| РН1 | Знати найважливіші факти історичного минулого українського народу і історії людства загалом, а також мати більш глибокі знання про певний історичний період або проблему. |
| РН2 | Розуміти контекст і причини відповідних історичних подій та використовувати ці знання у професійній діяльності. |
| РН6 | Виявляти взаємозв'язки між процесами у минулому та на сучасному етапі, аналізувати суспільні процеси в історії України у контексті європейської та світової історії. |
| РН11 | Здійснювати аналіз ситуацій з урахуванням історичного контексту та/або історичних передумов. |
| РН13 | Розуміти загальні та специфічні риси історичного розвитку різних регіонів України, Європи та світу, фактори, що зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот, ефективно співпрацювати з носіями різних історичних та культурних цінностей. |

Мета дисципліни – формування у здобувачів вищої освіти сучасних уявлень про особливості політичного, соціального, економічного, культурного розвитку країн Європи та Америки доби Раннього Нового часу, розуміння матеріальних та духовних чинників, які сприяли перетворенню західнохристиянської цивілізації на провідну силу глобалізованого світу.

Реалізація мети вимагає трансформації дисциплінарних результатів навчання та адекватний відбір змісту навчальної дисципліни за цим критерієм.

2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

| Шифр ПРН | Дисциплінарні результати навчання (ДРН) | |
|----------|---|--|
| | Шифр ДРН | Зміст |
| РН1 | РН1.1-Ф9 | Знати основні факти, загальні закономірності та локальні особливості політичних, соціальних, економічних, культурних аспектів історичного процесу в різних країнах та регіонах світу від появи перших цивілізацій до початку Раннього Нового часу в світлі сучасних досягнень вітчизняної та зарубіжної історіографії. |
| РН2 | РН2.1-Ф9 | Визначати причини та наслідки історичних подій та процесів. |
| РН6 | РН6.1-Ф9 | Критично оцінювати історичні явища та їхні інтерпретації. |
| РН11 | РН11.1-Ф9 | Визначати фактори, що зумовлюють різноманіття локальних культур та національних спільнот, формують відмінні історичні та |

| | | |
|------|-----------|---|
| | | культурні цінності. |
| PH13 | PH13.1-Ф9 | Мати навички роботи з історичними джерелами та науковою і навчальною літературою. |

3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

| Назва дисципліни | Здобуті результати навчання |
|-------------------|--|
| Всесвітня історія | Знати основні факти, загальні закономірності та локальні особливості політичних, соціальних, економічних, культурних аспектів історичного процесу в різних країнах та регіонах світу від появи перших цивілізацій до початку Раннього Нового часу в світлі сучасних досягнень вітчизняної та зарубіжної історіографії. |
| | Вміти визначати причини та наслідки історичних подій та процесів. |
| | Вміти критично оцінювати історичні явища та їхні інтерпретації. |
| | Вміти визначати фактори, що зумовлюють різноманіття локальних культур та національних спільнот, формують відмінні історичні та культурні цінності. |
| | Мати навички роботи з історичними джерелами та науковою і навчальною літературою. |

4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

| Вид навчальних занять | Розподіл за формами навчання, години | | | | | | | |
|-----------------------|--------------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|--------|-------------------|-------------------|
| | денна | | | вечірня | | заочна | | |
| | Обсяг | аудиторні заняття | самостійна робота | аудиторні заняття | самостійна робота | Обсяг | аудиторні заняття | самостійна робота |
| лекційні | 100 | 52 | 48 | - | - | - | - | - |
| практичні | 50 | 26 | 24 | - | - | - | - | - |
| лабораторні | - | - | - | - | - | - | - | - |
| семінари | - | - | - | - | - | - | - | - |
| РАЗОМ | 150 | 78 | 72 | - | - | - | - | - |

5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

| Шифри ДРН | Види та тематика навчальних занять | Обсяг, години |
|--|--|---------------|
| | ЛЕКЦІЇ | 100 |
| PH1.1-Ф9, PH2.1-Ф9, PH6.1-Ф9, PH11.1-Ф9, PH13.1-Ф9 | 1. Новий час: поняття та періодизація. Фундаментальні риси історії країн Заходу модерної доби. | 6 |
| PH1.1-Ф9, PH2.1-Ф9, | 2. Великі географічні відкриття другої половини XV – XVII ст., їхні причини та наслідки. | 4 |

| | | |
|--|---|---|
| PH6.1-Ф9, PH11.1-Ф9, PH13.1-Ф9 | | |
| PH1.1-Ф9, PH2.1-Ф9, PH6.1-Ф9, PH11.1-Ф9, PH13.1-Ф9 | 3. Міжнародна ситуація у Європі (кінець XV – середина XVI ст.). Італійські війни. Османська експансія. | 4 |
| PH1.1-Ф9, PH2.1-Ф9, PH6.1-Ф9, PH11.1-Ф9, PH13.1-Ф9 | 4. Німецькі землі на початку Нового часу. Імперія та папство. Початковий період релігійної Реформації (до 1555 р.). | 4 |
| PH1.1-Ф9, PH2.1-Ф9, PH6.1-Ф9, PH11.1-Ф9, PH13.1-Ф9 | 5. Реформація (поза Німеччиною та Швейцарією) до кінця XVI ст. Контрреформація: форми, сутність, наслідки. | 4 |
| PH1.1-Ф9, PH2.1-Ф9, PH6.1-Ф9, PH11.1-Ф9, PH13.1-Ф9 | 6. Міжнародні взаємини та релігійна боротьба у Західній Європі (друга половина XVI – початок XVII ст.). | 4 |
| PH1.1-Ф9, PH2.1-Ф9, PH6.1-Ф9, PH11.1-Ф9, PH13.1-Ф9 | 7. Англія за правління династії Тюдорів. | 4 |
| PH1.1-Ф9, PH2.1-Ф9, PH6.1-Ф9, PH11.1-Ф9, PH13.1-Ф9 | 8. Абсолютна монархія у Франції кінця XVI – першої половини XVII ст. | 4 |
| PH1.1-Ф9, PH2.1-Ф9, PH6.1-Ф9, PH11.1-Ф9, PH13.1-Ф9 | 9. Становлення абсолютизму в Європі та його специфіка в окремих державах (кінець XV – перша половина XVII ст.). | 4 |
| PH1.1-Ф9, PH2.1-Ф9, PH6.1-Ф9, PH11.1-Ф9, PH13.1-Ф9 | 10. Англія в добу перших Стюартів. Протистояння королівської влади та парламентів (до 1642 р.). | 4 |
| PH1.1-Ф9, PH2.1-Ф9, PH6.1-Ф9, PH11.1-Ф9, PH13.1-Ф9 | 11. Громадянська війна в Англії середини XVII ст. Доба республіки і протекторату. | 8 |
| PH1.1-Ф9, PH2.1-Ф9, PH6.1-Ф9, PH11.1-Ф9, PH13.1-Ф9 | 12. Реставрація Стюартів. “Славетна революція” та її наслідки. | 4 |
| PH1.1-Ф9, PH2.1-Ф9, PH6.1-Ф9, PH11.1-Ф9, | 13. Суспільна свідомість, “наукова революція” та культура Західної Європи XVII ст. | 6 |

| | | |
|--|--|-----------|
| PH13.1-Ф9 | | |
| PH1.1-Ф9, PH2.1-Ф9, PH6.1-Ф9, PH11.1-Ф9, PH13.1-Ф9 | 14. Французька абсолютна монархія доби правління Луї XIV. | 4 |
| PH1.1-Ф9, PH2.1-Ф9, PH6.1-Ф9, PH11.1-Ф9, PH13.1-Ф9 | 15. Доба Просвітництва. “Освічений абсолютизм” у Європі XVIII ст. | 4 |
| PH1.1-Ф9, PH2.1-Ф9, PH6.1-Ф9, PH11.1-Ф9, PH13.1-Ф9 | 16. Володіння австрійських Габсбургів у другій половині XVII та XVIII ст. | 4 |
| PH1.1-Ф9, PH2.1-Ф9, PH6.1-Ф9, PH11.1-Ф9, PH13.1-Ф9 | 17. Війна за іспанську спадщину. Велика Північна війна. Війна за австрійську спадщину. Семилітня війна. | 4 |
| PH1.1-Ф9, PH2.1-Ф9, PH6.1-Ф9, PH11.1-Ф9, PH13.1-Ф9 | 18. Іспанські та португальські володіння в Південній та Центральній Америці (XVI-XVIII ст.). | 4 |
| PH1.1-Ф9, PH2.1-Ф9, PH6.1-Ф9, PH11.1-Ф9, PH13.1-Ф9 | 19. Особливості розвитку британських колоній у Північній Америці (XVII – перша половина XVIII ст.). | 4 |
| PH1.1-Ф9, PH2.1-Ф9, PH6.1-Ф9, PH11.1-Ф9, PH13.1-Ф9 | 20. Причини протистояння північноамериканських колоній Великої Британії з метрополією. Війна за незалежність і утворення США. | 8 |
| PH1.1-Ф9, PH2.1-Ф9, PH6.1-Ф9, PH11.1-Ф9, PH13.1-Ф9 | 21. Рання доба історії США (до 1789 р.). “Статті Конфедерації та Вічного Союзу”, Конституція і “Білль про права”. | 4 |
| PH1.1-Ф9, PH2.1-Ф9, PH6.1-Ф9, PH11.1-Ф9, PH13.1-Ф9 | 22. Соціально-економічний розвиток Великої Британії у XVIII ст. та початок промислового перевороту. Становлення індустріального суспільства. | 4 |
| ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ | | 50 |
| PH1.1-Ф9, PH2.1-Ф9, PH6.1-Ф9, PH11.1-Ф9, PH13.1-Ф9 | 1. Цивілізації доколумбової Америки: майя, ацтеки, інки. | 4 |
| | 2. Нідерландська революція та війна за незалежність. Республіка З’єднаних Провінцій у першій половині XVII ст. | 4 |
| | 3. Становлення абсолютної монархії та релігійні війни у Франції XVI ст. | 6 |
| | 4. Польське королівство та Велике князівство Литовське у XVI – першій половині XVII ст. | 6 |
| | 5. Московська держава у XVI-XVII ст. | 4 |
| | 6. Німеччина в другій половині XVI – на початку XVII ст. | 6 |

| | |
|---|------------|
| Тридцятилітня війна. Вестфальський мир 1648 р. та вестфальська система міжнародних взаємин. | |
| 7. Становлення парламентської монархії у Великій Британії (кінець XVII та XVIII ст.). | 4 |
| 8. Франція у XVIII ст. Криза “старого режиму” та її витоки. | 4 |
| 9. Німецькі князівства в другій половині XVII та XVIII ст. Посилення Пруссії. | 4 |
| 10. Річ Посполита від середини XVII до кінця XVIII ст. | 4 |
| 11. Російська імперія у XVIII ст. | 4 |
| РАЗОМ | 150 |

6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Сертифікація досягнень студентів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об’єктивних критеріях відповідно до Положення університету «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання студента за дисципліною.

6.1 Шкали

Оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок мобільних студентів.

Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»

| Рейтингова | Інституційна |
|------------|---------------------------|
| 90...100 | відмінно / Excellent |
| 74...89 | добре / Good |
| 60...73 | задовільно / Satisfactory |
| 0...59 | незадовільно / Fail |

Кредити навчальної дисципліни зараховуються, якщо студент отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

6.2 Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь/навичок, комунікації, автономії та відповідальності студента за вимогами НРК до 6-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Студент на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються студентам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

Засоби діагностики та процедури оцінювання

| ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ | | | ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ | |
|-------------------|-------------------------------------|--|------------------------------------|---|
| навчальне заняття | засоби діагностики | процедури | засоби діагностики | процедури |
| лекції | контрольні завдання за кожною темою | виконання завдання під час лекцій | комплексна контрольна робота (ККР) | визначення середньозваженого результату поточних контролів; ККР за бажанням студента |
| практичні | контрольні завдання за кожною темою | виконання завдань під час практичних занять | | |
| | індивідуальне завдання | виконання завдань під час самостійної роботи | | |

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань. Практичні заняття оцінюються якістю виконання контрольних завдань та індивідуального завдання.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком складовим опису кваліфікаційного рівня, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі студента шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен студент під час екзамену має право виконувати комплексну контрольну роботу, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

6.3 Критерії

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерію використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де a – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення; m – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для бакалаврського рівня вищої освіти.

Загальні критерії досягнення результатів навчання для 6-го кваліфікаційного рівня за НРК

| Опис кваліфікаційного рівня | Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії | Показник оцінки |
|-----------------------------|---|-----------------|
| <i>Знання</i> | | |

| Опис кваліфікаційного рівня | Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії | Показник оцінки |
|---|---|-----------------|
| ♦ концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання | Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: <ul style="list-style-type: none"> - концептуальних знань; - високого ступеню володіння станом питання; - критичного осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності | 95-100 |
| | Відповідь містить негрубі помилки або описки | 90-94 |
| | Відповідь правильна, але має певні неточності | 85-89 |
| | Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована | 80-84 |
| | Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена | 74-79 |
| | Відповідь фрагментарна | 70-73 |
| | Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення | 65-69 |
| | Рівень знань мінімально задовільний | 60-64 |
| Рівень знань незадовільний | <60 | |
| Уміння/навички | | |
| ♦ поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання | Відповідь характеризує уміння: <ul style="list-style-type: none"> - виявляти проблеми; - формулювати гіпотези; - розв'язувати проблеми; - обирати адекватні методи та інструментальні засоби; - збирати та логічно й зрозуміло інтерпретувати інформацію; - використовувати інноваційні підходи до розв'язання завдання | 95-100 |
| | Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності з негрубими помилками | 90-94 |
| | Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги | 85-89 |
| | Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог | 80-84 |
| | Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог | 74-79 |
| | Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог | 70-73 |
| | Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності при | 65-69 |

| Опис кваліфікаційного рівня | Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії | Показник оцінки |
|---|--|-----------------|
| | виконанні завдань за зразком | |
| | Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями | 60-64 |
| | рівень умінь/навичок незадовільний | <60 |
| Комунікація | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ◆ донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації; ◆ збір, інтерпретація та застосування даних; ◆ спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово | <p>Вільне володіння проблематикою галузі. Зрозумілість відповіді (доповіді). Мова:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильна; - чиста; - ясна; - точна; - логічна; - виразна; - лаконічна. <p>Комунікаційна стратегія:</p> <ul style="list-style-type: none"> - послідовний і несуперечливий розвиток думки; - наявність логічних власних суджень; - доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням; - правильна структура відповіді (доповіді); - правильність відповідей на запитання; - доречна техніка відповідей на запитання; - здатність робити висновки та формулювати пропозиції | 95-100 |
| | <p>Достатнє володіння проблематикою галузі з незначними хибами. Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) з незначними хибами. Доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами</p> | 90-94 |
| | <p>Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)</p> | 85-89 |
| | <p>Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)</p> | 80-84 |
| | <p>Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)</p> | 74-79 |
| | <p>Задовільне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не</p> | 70-73 |

| Опис кваліфікаційного рівня | Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії | Показник оцінки |
|--|---|-----------------|
| | реалізовано сім вимог) | |
| | Часткове володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог) | 65-69 |
| | Фрагментарне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог) | 60-64 |
| | Рівень комунікації незадовільний | <60 |
| <i>Відповідальність і автономія</i> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ◆ управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами; ◆ спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах; ◆ формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти; ◆ організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп; ◆ здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії | <p>Відмінне володіння компетенціями менеджменту особистості, орієнтованих на:</p> <p>1) управління комплексними проектами, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дослідницький характер навчальної діяльності, позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію; - здатність до роботи в команді; - контроль власних дій; <p>2) відповідальність за прийняття рішень в непередбачуваних умовах, що включає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обґрунтування власних рішень положеннями нормативної бази галузевого та державного рівнів; - самостійність під час виконання поставлених завдань; - ініціативу в обговоренні проблем; - відповідальність за взаємовідносини; <p>3) відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - використання професійно-орієнтованих навичок; - використання доказів із самостійною і правильною аргументацією; - володіння всіма видами навчальної діяльності; <p>4) здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ступінь володіння фундаментальними знаннями; - самостійність оцінних суджень; - високий рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок; - самостійний пошук та аналіз джерел інформації | 95-100 |
| | Упевнене володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано дві вимоги) | 90-94 |
| | Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано три вимоги) | 85-89 |

| Опис кваліфікаційного рівня | Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії | Показник оцінки |
|-----------------------------|---|-----------------|
| | Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано чотири вимоги) | 80-84 |
| | Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано шість вимог) | 74-79 |
| | Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано сім вимог) | 70-73 |
| | Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано вісім вимог) | 65-69 |
| | Рівень відповідальності і автономії фрагментарний | 60-64 |
| | Рівень відповідальності і автономії незадовільний | <60 |

7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Використовуються мультимедійне обладнання; дистанційна платформа Moodle та MS Teams.

8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Баран З.А., Качараба С.П., Сіромський Р.Б., Чума Б.П. Історія країн Західної Європи та Північної Америки Нового часу (кінець XV – початок XIX ст.): Навч. посібник / За ред. З.А.Баран. – К., 2015.
2. Башлер Ж. Нарис загальної історії / Пер. з фр. – К, 2005.
3. Безродний Є.Ф., Уткін О.І. Історія політичних вчень: Навч. посібник. – К., 2006.
4. Бродель Ф. Матеріальна цивілізація, економіка і капіталізм, XV-XVIII ст. / Пер. з фр. – Т.1-3. – К., 1997.
5. Брусиловська О.І. Історія міжнародних відносин 1640-1914 рр.: Навч.-метод. посібник. – О., 2005.
6. Гончар Б.М., Мордвінцев В.М., Слюсаренко А.Г., Стельмах С.П. Всесвітня історія: Навч. посібник. – 2-ге вид. – К., 2014.
7. Дворнік Ф. Слов'яни в європейській історії та цивілізації / Пер. з англ. – К., 2005.
8. Дейвіс Н. Європа: Історія / Пер. з англ. – К., 2000.
9. Історія держави і права зарубіжних країн. (Середні віки та ранній Новий час): Навч. посібник / За ред. Б.Й. Тищика. – Л., 2006.
10. Історія європейської ментальності / За ред. П. Дінцельбахера / Пер. з нім. – Л., 2004.
11. Історія південних і західних слов'ян (з давніх часів до XX ст.): Курс лекцій / За ред. В.І. Ярового. – К., 2001.
12. Історія сучасного світу: соціально-політична історія XV – початку XXI століть: Навч. посібник / За ред. Ю.А. Горбаня. – К., 2012.
13. Історія Центрально-Східної Європи / За ред. Л.О. Зашкільняка. – Л., 2001.
14. Мак-Ніл В. Піднесення Заходу. Історія людської спільноти / Пер. з англ. – 2-ге вид., випр. – К., 2011.
15. Морис Я. Чому Захід панує – натепер. Оповіді з історії та що з них впливає щодо майбутнього. – К., 2014.

16. Нова історія країн Західної Європи й Північної Америки. XVII – 60-ті роки XIX століття: Підручник / За ред. Б.М. Гончара. – К., 2013.
17. Орлова Т.В. Всесвітня історія. Історія цивілізацій: Навч. посібник. – К., 2012.
18. Орлова Т.В. Історія сучасного світу (XV-XXI ст.): Навч. посібник. – К., 2008.
19. Рубель В.А. Історія цивілізацій Доколумбової Америки: Навч. посібник. – К., 2005.
20. Фергюсон Н. Цивілізація. Як Захід став успішним. – К., 2017.
21. Хижняк І. Нова історія міжнародних відносин у системному форматі (1648-1918): Підручник для студ. вищ. навч. закл. – К., 2009.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Нова історія Європи та Америки»
для спеціальності В9 Історія та археологія

Розробник:
Василенко Віталій Олександрович

В редакції автора

Підготовлено до виходу в світ
у Національному технічному університеті
«Дніпровська політехніка».
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842
49005, м. Дніпро, просп. Д. Яворницького, 19